**TEMAT KOMPLEKSOWY „NADCHODZI ZIMA”**

**07-11.12.2020 r.**

**Temat dnia „Nowa pora roku” 07.12.2020 r. (poniedziałek)**

1. **Rozwiązywanie zagadek o zimie**.

Rysowanie rozwiązań na małych kartkach. Małe kartki, kredki.

Biały brzuch i głowa biała, biała jego postać cała. Choć nie biega, tylko stoi, mrozu wcale się nie boi. (bałwan)

Jak pierzyna otula drzewa – duże i te małe. Leci z góry, leci niby pióra białe. Lecz gdy mrozu już nie ma, szybko w wodę się zmienia. (śnieg)

Co to za deski? Choć są bez kół, to jeżdżą w górę i jeżdżą w dół. Zawsze razem siostry dwie. Nazwie je ten, kto już wie. (narty)

Co to? Sam odgadnij! Chętnie jadą na dół, a pod każdą górę ciągniesz je za sznurek. (sanki)

1. **Ćwiczenia pod hasłem *Poznajemy pory roku***.

• **Słuchanie fragmentu wiersza** (tekstu piosenki) Marka Majewskiego ***Rok na karuzeli.***

*Raz w koło, raz w koło rok się kręci wesoło.*

*Karuzeli nic nie wstrzyma*

*– wiosna, lato, jesień, zima.*

*Powiedz mi, którą z nich*

*mamy właśnie dziś. (...)*

• Rozmowa na temat tekstu.

− Jaka pora roku jest po wiośnie?

− Jaka pora roku jest po lecie?

− Jaka pora roku jest po jesieni?

− Jaka pora roku jest po zimie?

− Jaka pora roku się kończy?

− Jaka pora roku będzie się zaczynać?

• **Ćwiczenia klasyfikacyjne.**

Dzieci podają skojarzenia do podanych nazw pór roku, np.:

− zima – śnieg, zimno, sople, bałwan...

− wiosna – przebiśnieg, młode zwierzęta, krokusy...

− lato – owoce, żniwa, wakacje...

− jesień – kolorowe liście, kasztany, zbiory warzyw i owoców...

• **Wspólne mówienie rymowanki**.

Rodzic mówi rymowankę. W miejscu, w którym powinna być nazwa pory roku, robi przerwę (wykropkowane miejsca). Dzieci muszą podać nazwę odpowiedniej pory roku.

Gdy odchodzi jesień, rok nam ... niesie. (zimę)

Gdy odchodzi zima, ... nikt nie wstrzyma. (wiosny)

Gdy wiosna odchodzi, ... nam przychodzi. (lato)

Gdy kończy się lato, ... czeka na to. (jesień)

Szybciutko nadchodzi, nikomu nie szkodzi. Gdy jesień odchodzi, to ... przychodzi. (zima)

• Rysowanie siebie bawiącego się na powietrzu w ulubionej porze roku.

1. **Zabawy i ćwiczenia z literą y.**

• Słuchanie rymowanki.

*Przyszła biała zima,*

*śniegu nasypała.*

*Wystawiła narty, sanki,*

*ulepiła trzy bałwanki.*

*Rozstawiła śnieżne zaspy,*

*by ozdobić świat.*

*Pomagał jej wiatr.*

*Zawołała dzieci,*

*niech się bawią.*

*Słońce świeci!*

*Niech zjeżdżają na nartach i sankach,*

*niech ulepią śmiesznego bałwanka.*

• Rozmowa na temat rymowanki.

− Jaka pora roku się zaczyna?

− Co robiła zima?

− Do czego zachęcała dzieci?

− Na czym dzieci mogą zjeżdżać z górki?

− Czy ktoś z was jeździ na nartach?

− Co to są zaspy?

− Kiedy powstają?

• **Analiza i synteza słuchowa słowa *zaspy***.

• Dzielenie słowa zaspy na sylaby.

− Co słyszymy na końcu słowa zaspy?

• Podział na sylaby nazw obrazków, które kończą się głoską y.

Obrazki przedmiotów/zwierząt/roślin, których nazwy kończą się głoską y.

• Dzielenie słowa zaspy na głoski.

• Podawanie przykładów słów kończących się głoską y (domy, lasy, buty...), mających ją w środku (ryba, wydra, mydło...).

(W języku polskim nie ma słów rozpoczynających się głoską y).

− Z ilu głosek składa się słowo zaspy?

1. **Zadanie dla pięciolatków**

*Odkrywam siebie. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*, s. 18.

• Pokaz litery y, Y drukowanej.

• Odczytanie wyrazu. Odszukanie na ostatniej karcie takiego samego wyrazu. Wycięcie go i przyklejenie nad nim. Pokolorowanie rysunku.

• Ozdobienie liter y, Y

1. **Zadanie dla sześciolatków**

*Odkrywam siebie. Litery i liczby, s. 27*.

• Odczytanie wyrazu. Odszukanie na końcu kart kartoników z literami tworzącymi wyraz domy. Wycięcie ich, ułożenie z nich wyrazu, a potem przyklejenie w okienkach. Pokolorowanie rysunku.

• Odczytanie sylab.

• Odczytanie sylab i wyrazów.

• Pisanie liter y po śladach, a potem – samodzielnie.

**Temat dnia „Pada śnieg” 08.12.2020 r. (wtorek)**

1. Poprawne nazywanie zjawisk atmosferycznych towarzyszących zimie. Wyjaśnianie, jak powstają.

***Śnieg*** – chmury składają się z drobniutkich kropelek wody, które łącząc się, stają się duże, ciężkie i spadają na ziemię jako deszcz; kiedy jest jednak bardzo zimno, kropelki wody w chmurach przekształcają się w maleńkie drobinki lodu, które sklejają się ze sobą, tworząc płatki śniegu.

***Grad*** – czasami małe kryształki lodu, w zetknięciu z zimnym powietrzem, zbijają się w różnej wielkości lodowe kulki – tak powstaje grad.

***Szron*** – kropelki wody (rosa), które znajdują się na roślinach, pod wpływem ochłodzenia powietrza zamarzają, pokrywając je białym, śnieżnym nalotem.

***Zamieć śnieżna*** – kiedy pada bardzo gęsty śnieg i wieje silny wiatr, powstają zamiecie. Wtedy prawie nic nie widać. Nawet drzewa znikają pod grubym, śnieżnym płaszczem.

1. Podawanie określeń, np.

- śnieg – miękki, puszysty, biały, zimny, mokry...;

- lód – twardy, przezroczysty, śliski, zimny...

1. **Karta pracy, cz. 2, nr 38**.

− Odszukajcie w naklejkach pozostałe fragmenty obrazka.

− Naklejcie je w odpowiednich miejscach w ramce.

− Opowiedzcie o obrazku.

− Rysujcie po śladach. Starajcie się nie odrywać kredki od kartki.

1. **Karta pracy, cz. 2, nr 39**.

− Posłuchajcie wiersza.

− Popatrzcie na wyraz zima. Zaznaczcie go w tekście. Ile razy on występuje? − Obejrzyjcie obrazki. Powiedzcie, czy dzieci postępują właściwie. Jak powinny się zachowywać?

1. **Nauka wiersza Doroty Gellner *Pada śnieżek***

*Pada śnieżek, Pada śnieżek.*

*Już ze śniegu*

*mam kołnierzyk,*

*białe uszy i policzki,*

*i śniegowe rękawiczki.*

*A jak padać nie przestanie*

*- wiecie, co się ze mną stanie?*

*Będzie kino nie z tej ziemi*

*- nos w marchewkę mi się zmieni.*

Rozmowa na temat wiersza.

− Co się dzieje ze śniegiem?

− Co się stanie z osobą opisaną w wierszu?

− W co zmieni się jej nos?

1. *Odkrywam siebie. Litery i liczby, s. 28*.

• Przeczytanie tekstu.

• Zaznaczenie w podanych wyrazach liter y.

**Temat dnia „Świat w zimowej szacie” 09.12.2020 r. (środa)**

1. **Karta pracy, cz. 2, nr 42.**

− Narysujcie za pomocą strzałek drogę dzieci do domu.

− Określcie kierunki.

− Podzielcie nazwy zdjęć na głoski.

− Połączcie głoski wskazane kropkami.

− Co otrzymaliście?

• Rysowanie bałwana według rymowanki.

*Rysuję bałwanka,*

*śniegowego panka:*

*narysuję koło,*

*pod nim drugie, trzecie.*

*Zrobię kropki – oczka,*

*nosek – dam kreseczkę.*

*Uśmiechniętą buzię*

*zrobię jak łódeczkę.*

*Narysuję garnek,*

*trzy kreski – miotełkę,*

*i czarne guziki*

*narysuję wielkie.*

1. **Zabawy z rymowanką**

• Rytmizowanie tekstu; powtarzanie – ciche i głośne; śpiewanie tekstu na melodie wymyślone przez dzieci.

*Zima, zima biała do nas zawitała.*

*W śniegowe ubranie cały świat ubrała.*

*Choć mroźno dokoła, śnieżek w oczy prószy,*

*my się nie boimy, choć nam marzną uszy*

1. **Zabawy przy piosence *List do zimy***.

I. *Znowu dzisiaj spadł biały śnieg, całkiem biały puch.*

*Zawirował i powóz zimy szybko wprawił w ruch.*

*A my tego białego śniegu mamy już dość!*

*Więc piszemy list do zimy, by zrobiła coś!*

Ref.: *„Szanowna Zimo, to nasze prośby:*

*by śnieg niebieski był i miał czekolady smak,*

*i by go można zjadać jak lody,*

*i by tych lodów nigdy nam nie było brak!*

*A kiedy pada z nieba tak lekki i puchaty,*

*to żeby miał smak cukrowej waty!”*

II. *Przeczytała list zima i odpisała tak:*

*„Drogie Dzieci, śnieg się nie zmieni, bo by było brak*

*sanek, łyżew, bałwanków białych, śnieżek i nart.*

*Więc biegnijcie witać zimę, do zabawy start!”*

Ref.: „*Szanowna Zimo…”*

III. *Pobawimy się w śniegu, choć biały kolor ma,*

*w domu mama tak na rozgrzewkę czekoladę da!*

*I wspomnimy troszeczkę tylko niebieski śnieg,*

*śnieżne płatki z waty słodkiej chciałoby się mieć…*

Ref.: „*Szanowna Zimo…”*

• Rozmowa na temat piosenki.

− Dlaczego dzieci pisały list do pani Zimy?

− O co prosiły panią Zimę?

− Jak odpowiedziała pani Zima na prośby dzieci?

• ***Zabawa „Prawda czy fałsz”.***

Rodzic wypowiada zdanie prawdziwe lub fałszywe nawiązujące do tekstu piosenki. Zdanie prawdziwe dziecko klaszcze, zdanie fałszywe milczy.

*Przykładowe zdania:*

Śnieg jest niebieski.

Śnieg jest słodki jak wata cukrowa.

Zimą lód na jeziorze ma smak czekoladowy.

Ze śniegu można ulepić bałwana.

Kiedy jest bardzo zimno, woda zamienia się w lód.

Kiedy jest silny mróz, na szybach pojawiają się białe wzory.

1. **Omawianie budowy termometru**.

Termometr zaokienny, napis termometr.

Dzieci oglądają termometr zaokienny, opisują jego budowę.

Rodzic objaśnia zasadę działania termometru. Zwraca uwagę na cyfrę zero umieszczoną na skali, która jest jakby graniczna – poniżej niej zaczyna się mróz (ujemna temperatura), a powyżej – ciepło (dodatnia temperatura).

• Wyjaśnianie, że rodzaj opadów atmosferycznych zależy od temperatury – gdy spada ona poniżej zera – pada śnieg, a gdy jest powyżej zera – pada deszcz.

• Oglądanie wskazań termometru za oknem.

1. **Karta pracy, cz. 2, nr 43**.

− Obejrzyjcie rysunki znajdujące się obok pętli.

− W każdej pętli narysujcie tyle przedmiotów, aby ich liczba była zgodna z liczbą oczek na kostkach.

**Temat dnia „Liczymy śniegowe kule” 10.12.2020 r. (czwartek)**

1. **Zabawy matematyczne *Liczymy śniegowe kule***.

Wprowadzenie dodawania jako przybywania.

• Rodzic przygotowuje wycięte z kartonu sylwety sześć śniegowych kul różnej wielkości, kartonik z liczbą 5 (lub kartonik z 5 krążkami).

• Rozmowa wprowadzająca.

− Co przypominają te sylwety?

− Do czego można użyć śniegowych kul?

− Czy zawsze śnieg daje się zlepić w kulki?

• Liczenie śniegowych kul.

• Ułożenie ich od najmniejszej do największej.

• Umieszczenie obok nich kartonika z liczbą 5 lub pięcioma krążkami.

• Umieszczenie na tablicy jeszcze jednej kuli.

• Podpisanie kul – 5 i 1.

• Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby 6. Kartonik z liczbą 6.

• Dokończenie zapisu: 5 i 1 to 6.

• Dodawanie w zakresie 6. Wprowadzenie zapisu dodawania. Kartoniki z liczbami od 0 do 6, znaki: +, =, patyczki.

− Ułóżcie z patyczków dwa trójkąty.

− Połóżcie pod pierwszym trójkątem kartonik z liczbą 3 i pod drugim trójkątem kartonik z liczbą 3.

− Policzcie, ile razem patyczków użyliście do ułożenia trójkątów. 3 i 3 to 6 − Ułóżcie pod figurami odpowiedni zapis i go przeczytajcie.

• Przedstawienie przez rodzica tego, co ułożyły dzieci, za pomocą liczb i znaków. Rodzic układa z kartoników z liczbami i znaków zapis: 3 + 3 = 6 i odczytuje: trzy dodać trzy równa się sześć.

Następnie dzieci układają taki sam zapis ze swoich liczb i znaków i głośno odczytują.

− Który znak w zapisie jest dla was nowy?

− Jak przeczytaliśmy ten znak?

− Połóżcie po lewej stronie dwa patyczki, a po prawej stronie cztery patyczki. Ułóżcie odpowiedni zapis i go przeczytajcie. 2 + 4 = 6

• Rodzic układa zapis: 5 + 1 = ...

Dzieci układają ten zapis ze swoich liczb i znaków i go odczytują. Zadaniem dzieci jest zilustrowanie go za pomocą patyczków i obliczenie, ile to jest razem.

1. ***Zadanie dla pięciolatków***

*Odkrywam siebie. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 17.*

• Liczenie piłek na zdjęciach. Rysowanie pod nimi tyle samo skakanek.

• Omówienie wyglądu pierwszej, drugiej… szóstej piłki.

1. **Zadanie dla sześciolatków**

*Odkrywam siebie. Litery i liczby, s. 23.*

• Policzenie listków na łodygach. Odszukanie na końcu kart kartoników z odpowiednimi liczbami. Wycięcie ich, a potem przyklejenie pod obrazkami.

• Narysowanie w bukietach tylu kwiatków, ile wskazują umieszczone w okienkach liczby.

*Odkrywam siebie. Litery i liczby, s. 24.*

• Odszukanie na końcu kart kartoników z odpowiednimi liczbami. Wycięcie ich, a potem przyklejenie w odpowiednich miejscach.

*Odkrywam siebie. Litery i liczby, s. 25.*

• Wykonanie działań. Odszukanie na końcu kart kartoników z odpowiednimi liczbami.

• Wycięcie ich, a potem przyklejenie w okienkach.

• Pokaz prawidłowego kreślenia cyfry 6 przez rodzica

− Kreślenie cyfry 6 w powietrzu, na podłodze, na plecach rodzica, siostry, brata.

• Pisanie cyfry 6 po śladach, a potem – samodzielnie.

W miejscach gdzie mają być kartoniki z cyframi dzieci mogą napisać cyfrę. Kartoniki przykleimy gdy wrócimy do szkoły.

1. **Karta pracy, cz. 2, nr 44**.

− Nazwijcie to, co jest przedstawione na zdjęciach na dole karty.

− Odszukajcie to na dużym zdjęciu.

1. **Praca plastyczna „*Zimowy krajobraz*”.**

Dzieci mogą wyciąć elementy z białej kartki i przykleić na ciemną kartkę lub wykonać krajobraz białą farbą. Właściwą pracę wykonamy, gdy wrócimy do szkoły.

**Temat dnia „Zima jest piękna” 11.12.2020 r. (piątek)**

1. **Słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej *Szczypawka***.

• Wypowiedzi dzieci na temat ich skojarzeń z zimą, zapisywanie ich na sylwecie śnieżynki, wokół napisu Zima to... Sylweta śnieżynki z napisem Zima to…, flamaster.

• Słuchanie wiersza.

*Czy wiesz, że zima jest jak szczypawka?*

*Myk! Za kołnierzyk. Hop! Do rękawka.*

*Ugryzie w nochal, poszczypie w uszko,*

*buzie przyprószy śnieżną poduszką.*

*Maluje wszystkim piękne rumieńce,*

*na sankach jeździ w białej sukience,*

*wciąż lepi śnieżki, grube bałwanki,*

*kotom na wąsach wiesza firanki.*

*Zima zaprasza wszystkich na łyżwy:*

*dzieci, dorosłych, mopsy i wyżły,*

*a gdy przychodzi pora na narty,*

*szusują z góry pudle i charty!*

*W zimie królują kulig i sanki,*

*orły na śniegu, w zaspach hulanki,*

*ale nim serca ogrzeją święta,*

*ubierz się ciepło i zapamiętaj:*

*kurtka i szalik,*

*dwie rękawiczki,*

*grube skarpetki,*

*sweter nordycki,*

*buty z kożuszkiem,*

*z polaru czapka –*

*i nie uszczypnie zima szczypawka!*

• Wypowiedzi dzieci na temat oznak zimy wymienionych w wierszu.

− Co robi mróz?

− Jak należy ubierać się zimą?

− Co króluje zimą?

− Na co zaprasza zima?

− Dlaczego zima to szczypawka?

• Dzielenie się swoimi spostrzeżeniami na temat Czy zima jest piękna? Uzasadnianie swoich racji.

1. **Karta pracy, cz. 2, nr 45**.

− Uzupełnijcie zdjęcie – naklejcie odpowiednie elementy z naklejek według podanej instrukcji.

***3.*** **Ilustracja ruchowa wiersza Ireny Suchorzewskiej *Zimowa piosenka*.**

Dzieci:

*Lubię śnieżek*, klaszczą w dłonie,

*lubię śnieg*,

*chociaż w oczy* robią z dłoni daszek nad oczami,

*prószy.* kiwają głowami na boki,

*Lubię mrozik,* klaszczą w dłonie,

*lubię mróz*,

*chociaż marzną* pocierają uszy otwartymi dłońmi,

*uszy*.

*Lubię wicher,* klaszczą w dłonie,

*lubię wiatr*,

*chociaż mnie* krzyżują ręce na piersiach,

*przewiewa.* kołyszą się na boki,

*Lubię zimę!* klaszczą w dłonie,

*Idę w świat*. maszerują w miejscu,

*I wesoło* powoli obracają się wokół własnej osi.

*śpiewam*.

1. ***Stosowanie określeń po lewej, po prawej, pod, nad, przed, między…***

• **Karty pracy, cz. 2, nr 40, 41.**

Posłuchajcie poleceń umieszczonych pod rysunkami. Wykonajcie je.

1. **Opowiadanie „*Jak wygląda las zimą***” na podstawie ilustracji

•Karty pracy, cz. 2, nr 46, 47.

− Opowiedzcie, jak wygląda las zimą.

**Treści programowe:**

*Treści na różowo dla sześciolatków*

**Fizyczny obszar rozwoju dziecka**

*Społeczna aktywność dziecka*

* samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę,
* wiązanie obuwia.

*Językowa aktywność dziecka*

* rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych),
* rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy,
* rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej,
* nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych

wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki).

*Artystyczna aktywność dziecka*

* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce,
* improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka*

* uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych,
* ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu),
* naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.,
* zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych,
* przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

*Społeczna aktywność dziecka*

* dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich,
* szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka**

*Społeczna aktywność dziecka*

* współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności,
* wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

*Językowa aktywność dziecka*

* słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów,
* wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą,
* rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich,
* wspólne układanie opowiadania,
* recytowanie, indywidualnie i zespołowo, długich wierszy,
* układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich, dopowiadanie ich zakończeń,
* wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie,
* liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską,
* czytanie wyrazów o prostej budowie fonetycznej,
* rozpoznawanie liter pisanych.

*Artystyczna aktywność dziecka*

* wspólne wykonywanie prac plastycznych, organizowanie zabaw twórczych, np. tworzenie scenek z wykorzystaniem pantomimy, dramy,
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce,
* improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki.

*Poznawcza aktywność dziecka*

* uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi,
* rozwijanie myślenia logicznego poprzez: rozwiązywanie zagadek, rebusów,
* rozwijanie myślenia logicznego poprzez rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), słuchanie zdań prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów),
* dostrzeganie rytmicznej organizacji czasu w stałych następstwach dnia i nocy, pór roku,
* nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia,
* dostrzeganie rytmicznej organizacji czasu w stałych następstwach dnia i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesięcy,
* nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia, miesięcy; określanie aktualnej pory roku, miesiąca, dnia tygodnia,
* klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy,
* klasyfikowanie przedmiotów pod względem kilku cech wspólnych,
* rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego,
* dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych,
* rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze,
* rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania,
* oglądanie drzew znajdujących się w bliskim otoczeniu,
* poznawanie zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla zimy, nazywanie ich, np.: opady śniegu, szron, szadź, zawieje śnieżne,
* poznawanie wybranych właściwości fizycznych śniegu i lodu, zwracanie uwagi na zanieczyszczenia, które zatrzymują w sobie,
* poznawanie charakterystycznych oznak zimy: krótkie dni, niska temperatura.